

Owl

News



EDGEWATER ELEMENTARY SCHOOL

FEBRUARY ISSUE

A message from our Principal Mrs. D'Orazio

Dear Edgewater Families,

Welcome to February! I am happy to see January end after the very, very cold temperatures. When I was outside, I was reminded of my time living in the mountains. Brrrrr!

It was so nice to see all the kids return to school after winter break. They jumped right into their learning and were happy to be back in the classroom. This has always seemed like the most productive time for learning. Kids know the routines and procedures and the expectations for learning, so they are settled and ready to learn.

One update, three of our buildings near the city park were torn down during winter break. They were not usable, because they had no water, and they were in terrible condition. We are happy to see them go.

In January and February, our students that are identified as Multilingual Learners (MLLs), those learning English, are required to participate in state testing of the ACCESS for ELLs test. This assesses them yearly on their English reading, writing, speaking, and listening for our identified Kindergarten through 6th grade student. Over hundred and sixty of our students are required to take these assessments. Over the last few years, we have gotten very good results on these tests, which show our students learn English well at Edgewater.

More state testing is required in April. Our 3rd-6th graders will take CMAS (Colorado Measures of Academic Success) tests in reading and math. Fifth graders take an additional test in Science. Each of these tests has three sessions. These test results are also very important in our school rating that we get each year from the state. Our results on these assessments vary across the years.

In addition to the state testing, there are district assessments that we give late April and May. As you can see, there is a lot of testing coming up, and we still strive to teach students every day when they are not testing. Therefore, it is really imperative that students are at school and on time each and every day that they can be.

As always, I am deeply grateful and very proud to work at Edgewater Elementary. Please reach out to me with any questions or concerns you may have. I can be reached at 303-982-6050 or marcella.dorazio@jeffco.k12.co.us

Respectfully,
Marcella D'Orazio

MARCELLADORAZIO@JEFFCO.K12.CO.US



Un mensaje de nuestra Directora Sra. D'Orazio

¡Queridas familias de Edgewater,

¡Bienvenidos a febrero! Estoy feliz de ver terminar enero después de las temperaturas muy, muy frías. Cuando estaba afuera, recordaba mi época viviendo en las montañas. ¡Brrrr!

Fue muy agradable ver a todos los niños regresar a la escuela después de las vacaciones de invierno. Se lanzaron directamente a su aprendizaje y estaban felices de estar de regreso en el salón de clases. Este siempre ha parecido el momento más productivo para aprender. Los niños conocen las rutinas, los procedimientos y las expectativas de aprendizaje, por lo que están tranquilos y listos para aprender.

Una actualización: tres de nuestros edificios cerca del parque de la ciudad fueron derribados durante las vacaciones de invierno. No eran utilizables porque no tenían agua y estaban en pésimas condiciones. Estamos felices de verlos partir.

En enero y febrero, nuestros estudiantes identificados como estudiantes multilingües (MLL), aquellos que aprenden inglés, deben participar en las pruebas estatales de ACCESS for ELL. Esto los evalúa anualmente en su lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en inglés para nuestros estudiantes identificados desde kinder hasta sexto grado. Más de ciento sesenta de nuestros estudiantes deben realizar estas evaluaciones. En los últimos años, hemos obtenido muy buenos resultados en estas pruebas, lo que demuestra que nuestros estudiantes aprenden bien inglés en Edgewater.

Se requieren más pruebas estatales en abril. Nuestros estudiantes de 3.º a 6.º grado tomarán exámenes CMAS (Medidas de Éxito Académico de Colorado) en lectura y matemáticas. Los estudiantes de quinto grado toman una prueba adicional en Ciencias. Cada una de estas pruebas consta de tres sesiones. Los resultados de estos exámenes también son muy importantes en la calificación de nuestra escuela que recibimos cada año del estado. Nuestros resultados en estas evaluaciones varían a lo largo de los años.

Además de las pruebas estatales, hay evaluaciones del distrito que damos a finales de abril y mayo. Como puede ver, se acercan muchas pruebas y todavía nos esforzamos por enseñar a los estudiantes todos los días cuando no están examinando. Por lo tanto, es realmente imperativo que los estudiantes estén en la escuela a tiempo todos los días que puedan.

Como siempre, estoy profundamente agradecido y muy orgulloso de trabajar en Edgewater Elementary. Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta o inquietud. Me pueden contactar al 303-982-6050 o marcella.dorazio@jeffco.k12.co.us

Respetuosamente, Marcella D'Orazio.

A message from our Assistant Principal Resendiz

Dear Families,

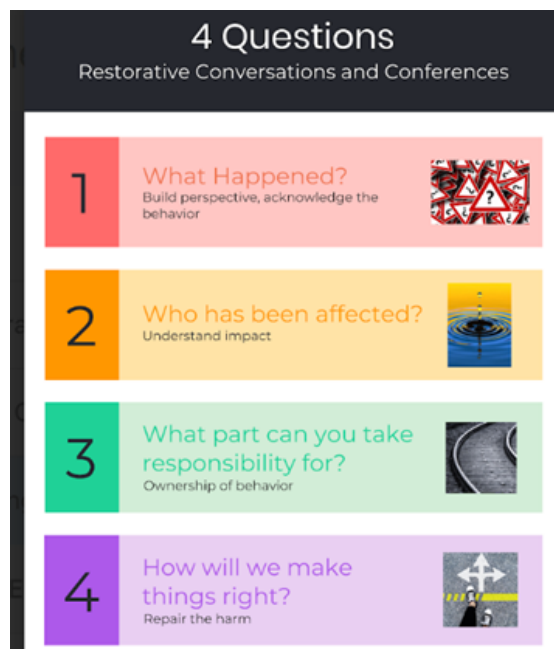
Happy 2024 to all! This semester we are excited to be working closely with the Jeffco Restorative Practice specialists. They will be providing professional development to our staff members including teachers, paraprofessionals, mental health team, and the administrators. The RP team will also be training, collecting data, and coaching staff members in order to strengthen our restorative practices. The plan has two phases: an instructional phase and a coaching phase. The phases include an 8 week instructional phase and a 4 week coaching phase.

Defining Restorative Practices:

A mindset, not a curriculum or program, that focuses on building positive relationships and providing opportunities for community members to take responsibility for their behavior and their lives. At the heart of restorative practices is the belief that we are all in this together, that we are a community.

Restorative Conversations are held on a regular basis with students when a conflict arises.

The conversations center around these 4 questions. Using a restorative approach promotes positive relationships and community, which leads to belonging!



If you have any questions about our work with the Restorative Practice Specialists please reach out to me.

Respectfully,
Rosa Resendiz

Un mensaje de nuestro Subdirector Resendiz

Queridas familias,

¡Feliz 2024 a todos! Este semestre estamos entusiasmados de trabajar en estrecha colaboración con los especialistas de Práctica Restaurativa de Jeffco.

Proporcionarán desarrollo profesional a los miembros de nuestro personal, incluidos maestros, paraprofesionales, equipo de salud mental y administradores. El equipo de RP también capacitará, recopilará datos y entrenará a los miembros del personal para fortalecer nuestras prácticas restaurativas. El plan tiene dos fases: una fase de instrucción y una fase de entrenamiento. Las fases incluyen una fase de instrucción de 8 semanas y una fase de entrenamiento de 4 semanas.

Definición de prácticas restaurativas:

Una mentalidad, no un plan de estudios o programa, que se centra en construir relaciones positivas y brindar oportunidades para que los miembros de la comunidad asuman responsabilidad por su comportamiento y sus vidas. En el corazón de las prácticas restaurativas está la creencia de que todos estamos juntos en esto, que somos una comunidad.

Las Conversaciones Restaurativas se llevan a cabo regularmente con los estudiantes cuando surge un conflicto.

Las conversaciones se centran en estas 4 preguntas. ¡Usar un enfoque restaurativo promueve relaciones positivas y comunidad, lo que conduce a la pertenencia!



Si tiene alguna pregunta sobre nuestro trabajo con los especialistas en práctica restaurativa, comuníquese conmigo.

Respetuosamente,
Rosa Reséndiz

Kinder

News

¡ Hello kindergarden families!

Reminders:

- Please ensure your child has appropriate clothing for outdoor play.
- Don't forget to label your child's belongings, including jackets, water bottles, backpacks, and lunchboxes.
- If you are able to send in more healthy, nut free snacks we always appreciate it!

Literacy (Spanish and English) We are working in our unit, I Can Do It!, where we learn about trying new things that may be hard at first. In this module, children will learn what it means to try hard by asking for help, practicing, setting goals, and celebrating their successes. Our Big Idea words for this unit are practice, proud, and success. Please reinforce these words when talking or reading to your kindergartner.

Make a special time and place to read with your child every day. While you read, ask:

- What do you think will happen next? Why?
- What happens in the beginning/middle/end?
- What do you think the word means? How do you know?

Social Studies/Science (English) We just finished our Science unit on Weather, where students described different weather patterns, learned about temperature, and made weather observations each day. Please keep talking about the weather outside with your child each day, and ask them to show you our ASL sign for each weather pattern. Now we are excited to shift into Social Studies mode where we will begin looking at Economics! We will discuss how people make and what types of jobs there are. Then we look at what people spend their money on in the form of goods or services, which will prepare us to identify what goods and services are, and the difference between spending money on something we need vs something we want. Finally we will look at ownership and scarcity. Please review these economic topics with your child and help them identify the differences in goods and services and needs and wants. Also, discuss with them the choices you can make with money. It would still be awesome if you practiced talking about the days and months, and let them know what the date is today.

Social Emotional Learning (English) We are continually talking about our boundaries and keeping our hands/bodies to ourselves, as well as using kind words with our friends in the classroom. We will also be working in our Second Step unit on Emotion Management. Students will be able to identify their emotions and apply strategies to manage those emotions. Our goal is to also be able to identify others' emotions and how situations can affect our peers differently. We will learn about slow breathing and how we can use it to help ourselves feel calm when we need to.

Math (Spanish) We are finishing up our unit on shapes! Please continue to practice recognizing circles, squares, triangles, rectangles, ovals, hexagons, diamonds (rombos) and trapezoids at home. In our next unit we will be beginning to add and subtract and represent and solve story problems. We will be using the language add, put together, subtract, and take away throughout this unit. ("sumar", "juntar", "restar" y "quitar"). Please practice counting and recognizing numbers 1-40 with your child.

Noticias de

kinder

¡Hola familias de Kinder

Recordatorios:

- Asegúrese de que su hijo tenga ropa adecuada para jugar al aire libre.
- No olvide etiquetar las pertenencias de su hijo, incluidas chaquetas, botellas de agua, mochilas y loncheras.
- Si puede enviarnos más bocadillos saludables y sin nueces, ¡siempre lo agradeceremos!

Lectura (español e inglés) Estamos trabajando en nuestra unidad, ¡Puedo hacerlo!, donde aprendemos a probar cosas nuevas que pueden resultar difíciles al principio. En este módulo, los niños aprenderán lo que significa esforzarse pidiendo ayuda, practicando, estableciendo metas y celebrando sus éxitos. Nuestras palabras de gran idea para esta unidad son práctica, orgullo y éxito. Por favor, refuerce estas palabras cuando hable o lea con su hijo de jardín de infantes.

Haga un momento y un lugar especial para leer con su hijo todos los días. Mientras lees, pregunta:

- ¿Qué crees que pasará después? ¿Por qué?
- ¿Qué sucede al principio/medio/final?
- ¿Qué crees que significa la palabra? ¿Cómo lo sabes?

Estudios sociales/Ciencias (inglés) Acabamos de terminar nuestra unidad de Ciencias sobre el clima, donde los estudiantes describieron diferentes patrones climáticos, aprendieron sobre la temperatura e hicieron observaciones climáticas cada día. Continúe hablando sobre el clima afuera con su hijo todos los días y pídale que le muestre nuestro letrero ASL para cada patrón climático. ¡Ahora estamos emocionados de pasar al modo de Estudios Sociales donde comenzaremos a estudiar Economía! Discutiremos cómo gana la gente y qué tipos de trabajos existen. Luego analizamos en qué gasta la gente su dinero en forma de bienes o servicios, lo que nos preparará para identificar qué son los bienes y servicios, y la diferencia entre gastar dinero en algo que necesitamos y en algo que queremos. Finalmente veremos la propiedad y la escasez. Revise estos temas económicos con su hijo y ayúdelo a identificar las diferencias en bienes y servicios, necesidades y deseos. Además, analice con ellos las decisiones que puede tomar con el dinero. Aún sería fantástico si practicara hablar sobre los días y los meses y les hicieras saber cuál es la fecha de hoy.

Aprendizaje socioemocional (inglés) Hablamos continuamente sobre nuestros límites y mantenemos nuestras manos y cuerpos para nosotros mismos, además de usar palabras amables con nuestros amigos en el salón de clases. También trabajaremos en nuestra unidad de Segundo Paso sobre Gestión de Emociones. Los estudiantes podrán identificar sus emociones y aplicar estrategias para gestionirlas. Nuestro objetivo también es poder identificar las emociones de los demás y cómo las situaciones pueden afectar a nuestros compañeros de manera diferente. Aprenderemos sobre la respiración lenta y cómo podemos usarla para ayudarnos a sentirnos tranquilos cuando lo necesitemos.

Matemáticas (español) ¡Estamos terminando nuestra unidad sobre formas! Continúe practicando el reconocimiento de círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos, óvalos, hexágonos, diamantes (rombos) y trapecios en casa. En nuestra próxima unidad comenzaremos a sumar, restar, representar y resolver problemas escritos. Usaremos el lenguaje sumar, sumar, restar y quitar a lo largo de esta unidad. ("sumar", "juntar", "restar" y "quitar"). Practique contar y reconocer los números del 1 al 40 con su hijo.

1st Grade

News

We are off to a great start for the second semester! We are noticing that students are making progress in their journey to become bilingual. We are so proud of them and their accomplishments.

Here is what first grade has been up to:

Literacy (Spanish and English): In reading, students have been working on identifying the reasons that support an opinion in a text, explaining how text features can be used to find information, and determining who is speaking in the text. For writing, children will engage in the full personal writing process to produce a narrative writing about their favorite holiday memories. Please make sure that your child is reading at least twenty minutes every night.

Math (Spanish): We will continue to develop students' understanding of the structure of numbers in base ten, allowing them to see those two digits of a two-digit number represent how many tens and ones there are when solving equations of addition and subtraction. They learned that 10 ones make a unit called a ten and that a teen number is a ten and some ones. In this unit, students add within 100, using place value and properties of operations in their reasoning. Students begin by adding a two-digit number with another two-digit number or with a one-digit number where it is not necessary to compose a new ten. Then, they observe cases in which adding some ones together requires composing a new ten.

Social Studies/Science (English): We are getting ready to start our economics unit. It's going to be a lot of fun! Students will be creating goods and services. We will have a "Mini Market Day" where students will be buying or selling a good/service using fake money.

Social Emotional Learning (English): Students are exploring the value of kindness. They are also learning how to recognize and demonstrate kindness across varied situations.

Sincerely,

Ms. Poole and Ms. Guevara

Noticias de

1er grado

¡Hemos tenido un gran comienzo para el segundo semestre! Estamos notando que los estudiantes están progresando en su camino hacia ser bilingües. Estamos muy orgullosos de ellos y de sus logros.

Esto es lo que ha estado haciendo el primer grado:

Lectura (español e inglés): en lectura, los estudiantes han estado trabajando en identificar las razones que respaldan una opinión en un texto, explicando cómo se pueden usar las características del texto para encontrar información y determinando quién habla en el texto. Para la escritura, los niños participarán en el proceso de escritura personal completo para producir una escritura narrativa sobre sus recuerdos favoritos de las vacaciones. Asegúrese de que su hijo lea al menos veinte minutos todas las noches.

Matemáticas (español): Continuaremos desarrollando la comprensión de los estudiantes sobre la estructura de los números en base diez, permitiéndoles ver que esos dos dígitos de un número de dos dígitos representan cuántas decenas y unidades hay al resolver ecuaciones de suma y resta. . Aprendieron que 10 unidades forman una unidad llamada decena y que un número adolescente es una decena y algunas unidades. En esta unidad, los estudiantes suman hasta 100, utilizando el valor posicional y las propiedades de las operaciones en su razonamiento. Los estudiantes comienzan sumando un número de dos cifras con otro número de dos cifras o con un número de una cifra donde no es necesario componer una nueva decena. Luego, observan casos en los que sumar algunas unidades requiere componer una nueva decena.

Estudios Sociales/Ciencias (inglés): Nos estamos preparando para comenzar nuestra unidad de economía. ¡Será muy divertido! Los estudiantes crearán bienes y servicios. Tendremos un “Mini Día de Mercado” donde los estudiantes comprarán o venderán un bien/servicio usando dinero falso.

Aprendizaje socioemocional (inglés): los estudiantes están explorando el valor de la bondad. También están aprendiendo a reconocer y demostrar bondad en diversas situaciones.

Atentamente, Sra. Poole y Sra. Guevara

KELSEY.POOLE@JEFFCO.K12.CO.US Y
DIANA.GUEVARA@JEFFCO.K12.CO.US

2nd Grade News

Hola second grade families,

We are glad to be back together! We have been working on tightening up our class norms and routines to make sure that the rest of the year is smooth. As the weather is getting colder, please be sure to send your child with weather appropriate clothing (coat, hat, gloves). If you need support with any of these please let us know. Students will go outside if the temperature is 20 degrees or above.

Literacy:

In Spanish, students are learning the elements of a narrative. In English, we take this knowledge and write our own fairy tales! (2.W.3). Students are expected to identify and write a story with imagined characters and settings, a clear beginning, middle, and end that includes a problem and solution. We love seeing your imagination and creativity at work!

S T O R Y	Setting The story takes place _____ 
	The Main Character(s) The main character is _____ 
	Occur Problem In the beginning _____ 
	Antagonist (Evolution) (There is a Goal) _____ 
	Text is solved!  In the end _____ 

Math:

In this unit, students learn about the structure of a number line and use it to represent numbers within 100. They also relate addition and subtraction to length and represent the operations on the number line diagram.

Social Studies:

Students are learning about History and how we can use different tools to learn about the past. We've used maps and graphs, read primary sources, and created our own personal timelines to show how things change over time.

SEL

In Second Step, students will be learning about empathy. They are going to learn skills to show each other kindness and learn from each others' perspectives in order to have a deeper understanding of how others feel. We have added "compliments" to our Morning Meeting, where students give a compliment directly to the person sitting next to them. I love watching the kids light up as they hear these amazing words from their classmates. We have a really special class.

Noticias de

2do. grado

Hola familias de segundo grado,

¡Estamos contentos de volver a estar juntos! Hemos estado trabajando para reforzar nuestras normas y rutinas de clase para asegurarnos de que el resto del año transcurra sin problemas. A medida que el clima se vuelve más frío, asegúrese de enviar a su hijo con ropa adecuada para el clima (abrigo, gorro, guantes). Si necesita ayuda con alguno de estos, háganoslo saber. Los estudiantes saldrán afuera si la temperatura es de 20 grados o más.

Lectura:

En español, los estudiantes están aprendiendo los elementos de una narrativa. ¡En inglés tomamos este conocimiento y escribimos nuestros propios cuentos de hadas! (2.W.3). Se espera que los estudiantes identifiquen y escriban una historia con personajes y escenarios imaginados, un comienzo, un desarrollo y un final claros que incluya un problema y una solución. ¡Nos encanta ver tu imaginación y creatividad en acción!

S T O R Y	Setting The story takes place _____
	The Main Character(s) The main character(s) _____ In the beginning _____
	Conflict/Problem _____
	Antagonist/Obstacles (There is Conflict) _____
	The End _____

Matemáticas:

En esta unidad, los estudiantes aprenden sobre la estructura de una recta numérica y la usan para representar números hasta 100. También relacionan la suma y la resta con la longitud y representan las operaciones en el diagrama de la recta numérica.

Ciencias Sociales:

Los estudiantes están aprendiendo sobre Historia y cómo podemos usar diferentes herramientas para aprender sobre el pasado. Hemos utilizado mapas y gráficos, leído fuentes primarias y creado nuestras propias líneas de tiempo personales para mostrar cómo cambian las cosas con el tiempo.

SEL:

En Second Step, los estudiantes aprenderán sobre la empatía. Aprenderán habilidades para mostrarse bondadosos unos a otros y aprenderán de las perspectivas de los demás para tener una comprensión más profunda de cómo se sienten los demás. Hemos agregado "cumplidos" a nuestra reunión matutina, donde los estudiantes felicitan directamente a la persona sentada a su lado. Me encanta ver a los niños iluminarse al escuchar estas maravillosas palabras de sus compañeros de clase. Tenemos una clase realmente especial.

3rd Grade

News

Writing in English

This Module we are developing our non-fiction writing. We are reading 2 texts and answering a prompt using the texts. This will be heavily scaffolded as this is the end of 3rd grade expectation. As we write, we are always working on our reading and writing. At home, you can talk about non-fiction text features that an author includes and how paragraphs are organized.

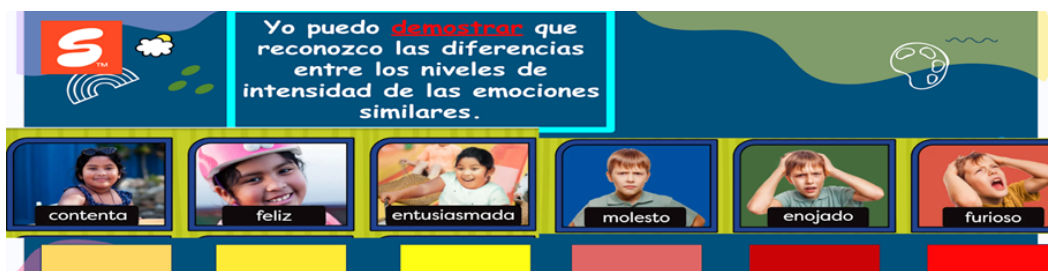
Social Studies - We are introducing personal financial literacy, learning about wants v.s needs, making a long term goal, and finding ways to earn the money they need to meet their goal.

Science - How do the characteristics of one generation relate to previous generations?

Students will understand that: Many characteristics of organisms are inherited from their parents. Other characteristics result from the interactions of individuals with the environment, which can vary from diet

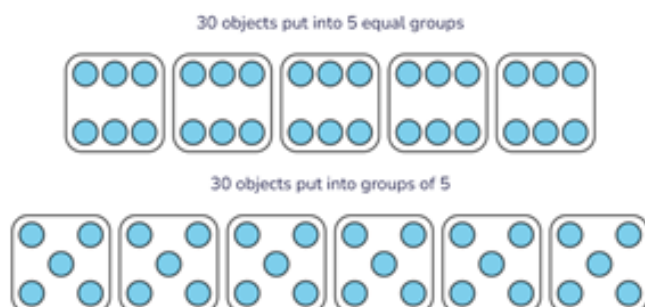
until learning. Many characteristics involve both heredity and environment. These are the connections we are excited to make on our next field trip to the Museum of Nature and Science, Feb. 22nd, 2024. Be on the lookout for permission slips to sign and turn in.

SEL - Students will be able to demonstrate that they recognize differences between the intensity levels of similar emotions.



Math

We have begun our unit to relate multiplication to division. We will take our knowledge of multiplying equal size groups and relate it to division. Dividing can mean finding the size of each group or finding the number of equal groups. In 3rd grade, they are expected to multiply and divide whole numbers within 100.



Please remember to have your student read at home for about 30 minutes each day. Thank you for your continued support of our learning!

Noticias de

3er grado

Escritura en inglés En este módulo estamos desarrollando nuestra escritura de no ficción. Estamos leyendo 2 textos y respondiendo una pregunta usando los textos. Esto estará fuertemente estructurado ya que este es el final de las expectativas del tercer grado. Mientras escribimos, siempre estamos trabajando en nuestra lectura y escritura. En casa, puedes hablar sobre las características del texto de no ficción que incluye un autor y cómo se organizan los párrafos.

Estudios sociales: estamos introduciendo conocimientos financieros personales, aprendiendo sobre los deseos y las necesidades, estableciendo una meta a largo plazo y encontrando formas de ganar el dinero que necesitan para alcanzar su meta.

Ciencia: ¿Cómo se relacionan las características de una generación con las de las generaciones anteriores?

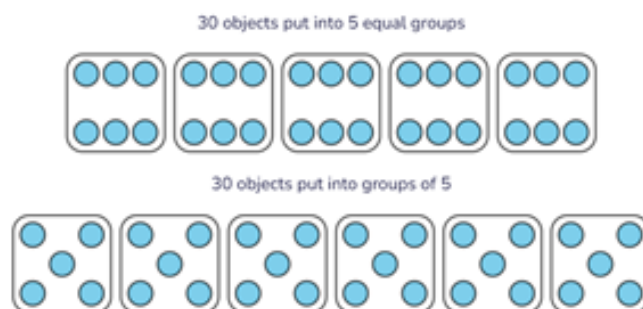
Los estudiantes entenderán que: Muchas características de los organismos se heredan de sus padres. Otras características resultan de las interacciones de los individuos con el medio ambiente, que pueden variar desde la dieta hasta el aprendizaje. Muchas características involucran tanto la herencia como el medio ambiente. Estas son las conexiones que nos entusiasma hacer en nuestra próxima excursión al Museo de Naturaleza y Ciencia, el 22 de febrero de 2024. Esté atento a las hojas de permiso para firmar y entregar.

SEL: los estudiantes podrán demostrar que reconocen diferencias entre los niveles de intensidad de emociones similares.

Yo puedo **demostrar** que reconozco las diferencias entre los niveles de intensidad de las emociones similares.

contenta feliz entusiasmada molesto enojado furioso

Matemáticas Hemos comenzado nuestra unidad para relacionar la multiplicación con la división. Tomaremos nuestro conocimiento sobre la multiplicación de grupos de igual tamaño y lo relacionaremos con la división. Dividir puede significar encontrar el tamaño de cada grupo o encontrar el número de grupos iguales. En tercer grado, se espera que multipliquen y dividan números enteros hasta 100.



Recuerde que su estudiante lea en casa durante unos 30 minutos cada día.
¡Gracias por su continuo apoyo a nuestro aprendizaje!

4th Grade

News

Hello families from Miss Sally and Miss G's Classes!

We are continuing to work hard and learn every day in 4th grade during the month of February.

This month, we will be starting unit 7 which is focusing on Tricksters and Tall Tales. We will be working on central ideas, themes, and analyzing narratives. Later in writing students will craft imaginative stories that explain how specific things work.

narratives. Later in writing students will craft imaginative stories that explain how specific things work.



In **Math** during February we will be working on place value. We are making connections between decimals and fractions. Also, we will look at how place value influences number order and number operations.

We will return to **Social Studies** in the month of February. We will be returning to our study of Colorado with a unit called, "Defining Colorado". We are very excited to have some trunks with artifacts and hands on activities on loan from Colorado History to support student learning this month.



In **SEL or Social Emotional Learning**, we will work on developing empathy in order to help us understand others' perspective

As always we are grateful for all of your support. Please, remember to have your child read every day at home, and also please try to get your students to school on time. It makes an important difference for your child and our learning community.

Miss Sally and Ms. G.

JORDAN.GUTIERREZ@JEFFCO.K12.CO.US
SALLY.LYNCH@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

4th grado

¡Hola familias de las clases de Miss Sally y Miss G!

Seguimos trabajando duro y aprendiendo todos los días en 4to grado durante el mes de febrero.

Este mes comenzaremos la unidad 7, que se centra en Tramosos y Cuentos fantásticos. Trabajaremos en ideas centrales, temas y analizaremos narrativas. Más adelante, en la escritura, los estudiantes elaborarán historias imaginativas que expliquen cómo funcionan cosas específicas..



En Matemáticas durante febrero trabajaremos en el valor posicional. Estamos haciendo conexiones entre decimales y fracciones. Además, veremos cómo el valor posicional influye en el orden de los números y las operaciones numéricas.

Regresaremos a **Estudios Sociales** en el mes de febrero. Volveremos a nuestro estudio de Colorado con una unidad llamada "Definición de Colorado". Estamos muy emocionados de tener algunos baúles con artefactos y actividades prácticas prestados por Colorado History para apoyar el aprendizaje de los estudiantes este mes.



En **SEL o Aprendizaje Socioemocional**, trabajaremos en desarrollar la empatía para ayudarnos a comprender la perspectiva de los demás. Como siempre, estamos agradecidos por todo su apoyo. Por favor, recuerde que su hijo lea todos los días en casa y también trate de que sus alumnos lleguen a la escuela a tiempo. Hace una diferencia importante para su hijo y nuestra comunidad de aprendizaje.

La señorita Sally y la señora G.

5th Grade News

Hello families! Welcome back. It's been wonderful having our students back with us!

As we start off the second half of the year, this is what children have been working on in 5th grade:

Reading and Writing: We started with a focus in environmental issues. In reading, we've been using all of our reading skills to gather information about different issues going on in the environment. Then, in writing, students selected an environmental issue they were passionate about and wrote a paper convincing others to work towards making things better in our world. We are proud of the work students did and we saw so much incredible information coming from their research!

Science: We've officially begun our first science unit, with a focus on matter. Students have had the opportunity to engage in several experiments including moving a ball around with wind they created and watching water form on the outside of a cup. As scientists, students worked to create explanations for different phenomena that they observed and build on their knowledge each day. We've got some very dedicated scientists in 5th grade!

Math: This unit has been focused on building onto 4th grade multiplication concepts. In 4th grade, students learn how to multiply large numbers together using an area model. In 5th grade, students are learning how to multiply using the standard algorithm. You can help them grow by giving them a three-digit number and a 2-digit number and asking them to use the standard algorithm to multiply the two numbers together. They would love to show you what they can do!

Social Emotional Learning: During our social emotional learning block, 5th grade has been learning about and practicing empathy. We started by thinking about the different problems we see happening at school and worked together to think about how those problems impact others. Students are doing great work in "putting themselves in another's shoes."

We look forward to what's ahead and thank you for the opportunity to work with such wonderful students everyday!

Mrs. Anderson and Mrs. Perez

SUSANA.PEREZ@JEFFCO.K12.CO.US &
HEATHER.ANDERSON@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

5to grado

¡Hola familias! Bienvenido de nuevo. ¡Ha sido maravilloso tener a nuestros estudiantes de regreso con nosotros!

Al comenzar la segunda mitad del año, esto es en lo que los niños han estado trabajando en 5to grado:

Lectura y Escritura: Comenzamos con un enfoque en temas ambientales. En lectura, hemos estado utilizando todas nuestras habilidades de lectura para recopilar información sobre diferentes problemas que suceden en el medio ambiente. Luego, por escrito, los estudiantes seleccionaron un tema ambiental que les apasionara y escribieron un artículo para convencer a otros de trabajar para mejorar las cosas en nuestro mundo. ¡Estamos orgullosos del trabajo que hicieron los estudiantes y vimos tanta información increíble proveniente de su investigación!

Ciencias: hemos comenzado oficialmente nuestra primera unidad de ciencias, con un enfoque en la materia. Los estudiantes han tenido la oportunidad de participar en varios experimentos, incluido mover una pelota con el viento que crearon y observar cómo se forma agua en el exterior de una taza. Como científicos, los estudiantes trabajaron para crear explicaciones para diferentes fenómenos que observaron y desarrollaron sus conocimientos cada día. ¡Tenemos algunos científicos muy dedicados en quinto grado!

Matemáticas: esta unidad se ha centrado en desarrollar conceptos de multiplicación de cuarto grado. En cuarto grado, los estudiantes aprenden a multiplicar números grandes usando un modelo de área. En quinto grado, los estudiantes están aprendiendo a multiplicar usando el algoritmo estándar. Puede ayudarlos a crecer dándoles un número de tres dígitos y un número de 2 dígitos y pidiéndoles que usen el algoritmo estándar para multiplicar los dos números. ¡Les encantaría mostrarte lo que pueden hacer!

Aprendizaje socioemocional: Durante nuestro bloque de aprendizaje socioemocional, el quinto grado ha estado aprendiendo y practicando la empatía. Comenzamos pensando en los diferentes problemas que vemos que suceden en la escuela y trabajamos juntos para pensar en cómo esos problemas afectan a los demás. Los estudiantes están haciendo un gran trabajo al "ponerse en el lugar del otro".

¡Esperamos con ansias lo que viene y gracias por la oportunidad de trabajar con estudiantes tan maravillosos todos los días!

Sra. Anderson y Sra. Pérez

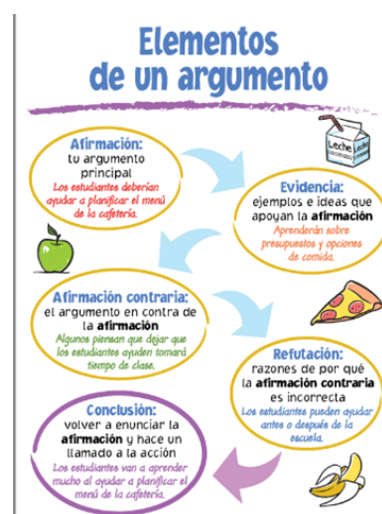
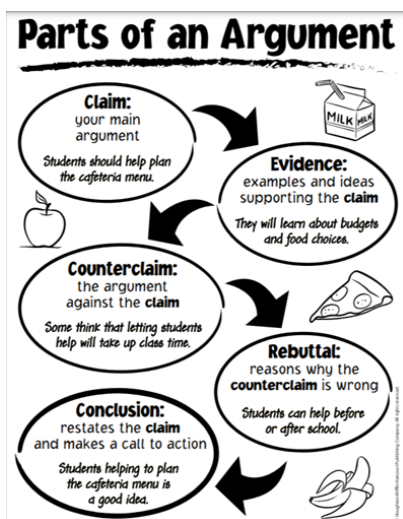
SUSANA.PEREZ@JEFFCO.K12.CO.US Y
HEATHER.ANDERSON@JEFFCO.K12.CO.US

6th grade

News

Welcome back! We hope to see you on Wednesday, January 31 at 5pm in Room B-3 for our Outdoor Lab Meeting. We'll be discussing all information about the overnight field trip, including fundraising details and needs.

Literacy: Before break, we were able to wrap up our Module studying the Great Depression and its impact on Americans in our Reading, as well as some persuasive letters in Writing. As we returned, we kicked off our Module all about Space Exploration, and what it takes to explore outer space! We've been busy researching, citing evidence, and working on our Writing piece, an argumentative research essay.



Math: In Math, we are hard at work taking the concepts that we already understand about multiplication and division, and building on them so that we can multiply and divide with fractions! This is a tricky concept, and the better students know their multiplication facts, the easier it becomes, so feel free to quiz and practice those facts with your student at home, or send them to XtraMath.com for some extra practice.

Science/Social Studies: As we came into Winter Break, we wrapped our Science unit where groups of students researched and reported on an invasive species within Colorado. They learned how the species arrived in our state, what makes it a threat to the native species around it, and what is being done to mitigate the harm. We're now stepping back into Social Studies, taking a look at the ecological impact of humans in natural habitats throughout the Western Hemisphere. We'll be diving into issues like water rights with the Colorado River and deforestation in the Amazon Rainforest.

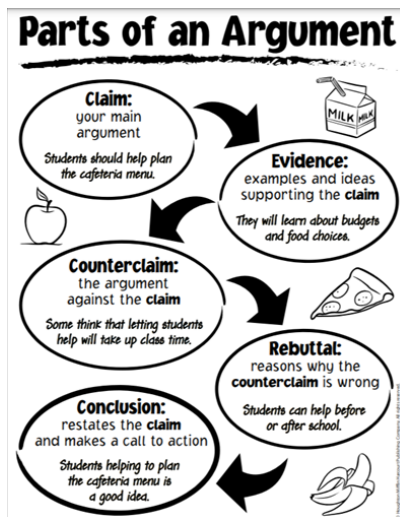
SEL: A huge focus in 6th grade recently has been understanding the impact that our words can have on others, regardless of the intention behind them. We are working hard to support growth and maturity in this area, so that as they spend their last months here at Edgewater and later move on to their new middle school environments, they can maintain and gain healthy friendships, while treating all around them with the utmost respect.

Noticias de

6to grado

¡Bienvenido de nuevo! Esperamos verlo el miércoles 31 de enero a las 5 p.m. en la Sala B-3 para nuestra reunión de laboratorio al aire libre. Discutiremos toda la información sobre la excursión nocturna, incluidos los detalles y las necesidades de recaudación de fondos.

Lectura: antes del receso, pudimos concluir nuestro módulo que estudia la Gran Depresión y su impacto en los estadounidenses en nuestra lectura, así como algunas cartas persuasivas en escritura. Al regresar, iniciamos nuestro módulo sobre la exploración espacial y lo que se necesita para explorar el espacio exterior. Hemos estado ocupados investigando, citando evidencia y trabajando en nuestro artículo de Escritura, un ensayo de investigación argumentativo.



Matemáticas: En Matemáticas, estamos trabajando arduamente tomando los conceptos que ya entendemos sobre multiplicación y división, y aprovechándolos para que podamos multiplicar y dividir con fracciones. Este es un concepto complicado, y cuanto mejor conozcan los estudiantes las tablas de multiplicar, más fácil será, así que siéntase libre de hacer preguntas y practicar esas tablas con su estudiante en casa, o enviarlo a XtraMath.com para practicar un poco más.

Ciencias/Estudios Sociales: Al llegar las vacaciones de invierno, terminamos nuestra unidad de Ciencias donde grupos de estudiantes investigaron e informaron sobre una especie invasora en Colorado. Aprendieron cómo llegó la especie a nuestro estado, qué la convierte en una amenaza para las especies nativas que la rodean y qué se está haciendo para mitigar el daño. Ahora volvemos a los estudios sociales y analizamos el impacto ecológico de los humanos en los hábitats naturales de todo el hemisferio occidental. Nos sumergiremos en temas como los derechos de agua en el río Colorado y la deforestación en la selva amazónica.

SEL: Recientemente, un gran enfoque en sexto grado ha sido comprender el impacto que nuestras palabras pueden tener en los demás, independientemente de la intención detrás de ellas. Estamos trabajando arduamente para apoyar el crecimiento y la madurez en esta área, para que cuando pasen sus últimos meses aquí en Edgewater y luego pasen a sus nuevos entornos de escuela secundaria, puedan mantener y ganar amistades saludables, mientras tratan a todos los que los rodean con el mismo cariño. máximo respeto.

Library

News

- Ms. McKenzie, Digital Teacher Librarian

Currently, we have many students with overdue books across grade levels. We appreciate any support you can provide in helping your student locate and return their library materials. Please contact Ms. McKenzie if you have any questions regarding your child's library account.

Library overdue notices were sent home in Friday folders before winter break. Please be on the lookout for updated notices coming home in Friday folders again soon. Remember- students can check out 2 new library books every week, as long as they have returned their books from the week before. Library books are collected on the morning that students have library with their class. The weekly class schedule is posted below.

Library Class Schedule

Horario de clases de la biblioteca

Time/hora	Monday/Lunes	Tuesday/Martes	Wednesday/Miércoles	Thursday/Jueves
9:00-9:30	Creps- 6th grade	Mckibben-3cer Jaguars 🐾	Manzanas 🍏 1st grade (Guevara's Homeroom)	Bananas 🍌 1st grade (Poole's Homeroom)
9:45-10:15	Anderson-4/5th grade Brainy Bunch 🧠	Thomson- Kindergarten Diamantes 💎	Mr. Brad- Kindergarten Stars ⭐	Mr. Diego- 2nd grade Ranas 🐸 (9:40-10:10)
10:30-11:00				Lief- Blue Whales 🐳 2nd grade
1:45-2:15	Black Bears - (Gutierrez) 🐻 4th	Mckibben- 3cer Pandas Rojos 🐼		
2:30-3:00	Pumas 🐾 (Sally) - 4th		Perez-5th Grade	Lucatero-6th grade

RACHEL.MCKENZIE@JEFFCO.K12.CO.US

Art

News

Hello Families,

For January students have been focusing on Shapes. Kindergarten is working on rocket ships that are very bright colors. First grade is creating large shape robots with painted paper and shiny paper. Second grade is make a snow globe with a cityscape on the inside. Third grade is creating geodes that use a variety of materials and mostly organic shapes. Fourth grade is focusing on creating spooky trees and color mixing. Fifth grade is going to make Picasso style chickens. Sixth grade is making Dr. Seuss style taxidermy animal sculptures. These are group projects using recycled materials.

Students will next be moving into studying and creating art that has value as a focus.

For the month of February second grade will have artwork up in the Edgewater Public Library.

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Biblioteca

- Sra. McKenzie, bibliotecaria docente digital

Actualmente, tenemos muchos estudiantes con libros atrasados en todos los niveles de grado. Apreciamos cualquier apoyo que pueda brindar para ayudar a su estudiante a localizar y devolver sus materiales de la biblioteca. Comuníquese con la Sra. McKenzie si tiene alguna pregunta sobre la cuenta de la biblioteca de su hijo.

Los avisos de vencimiento de la biblioteca se enviaron a casa en carpetas los viernes antes de las vacaciones de invierno. Esté atento a los avisos actualizados que llegarán a casa pronto en las carpetas de los viernes. Recuerde: los estudiantes pueden sacar 2 libros nuevos de la biblioteca cada semana, siempre que hayan devuelto los libros de la semana anterior. Los libros de la biblioteca se recogen la mañana en que los estudiantes van a la biblioteca con su clase. El horario de clases semanal se publica a continuación.

Library Class Schedule Horario de clases de la biblioteca

Time/hora	Monday/Lunes	Tuesday/Martes	Wednesday/Miércoles	Thursday/Jueves
9:00-9:30	Creps- 6th grade	Mckibben-3cer Jaguares 🐾	Manzanas 🍏 1st grade (Guevara's Homeroom)	Bananas 🍌 1st grade (Poole's Homeroom)
9:45-10:15	Anderson-4/5th grade Brainy Bunch 🧠	Thomson- Kindergarten Diamantes 💎	Mr. Brad- Kindergarten Stars ⭐	Mr. Diego- 2nd grade Ranas 🐸 (9:40-10:10)
10:30-11:00				Lief- Blue Whales 🐳 2nd grade
1:45-2:15	Black Bears - (Gutierrez) 🐻 4th	Mckibben- 3cer Pandas Rojos 🐼		
2:30-3:00	Pumas 🐾 (Sally) - 4th		Perez-5th Grade	Lucatero-6th grade

RACHEL.MCKENZIE@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Arte

Hola familias, durante enero los estudiantes se han centrado en Formas. El jardín de infantes está trabajando en cohetes que son de colores muy brillantes. El primer grado está creando robots de formas grandes con papel pintado y papel brillante. Segundo grado es hacer una bola de nieve con un paisaje urbano en el interior. Tercer grado está creando geodas que utilizan una variedad de materiales y en su mayoría formas orgánicas. El cuarto grado se centra en crear árboles espeluznantes y mezclar colores. Quinto grado va a hacer pollos al estilo Picasso. Sexto grado está haciendo esculturas de animales de taxidermia estilo Dr. Seuss. Estos son proyectos grupales que utilizan materiales reciclados.

A continuación, los estudiantes pasarán a estudiar y crear arte que tenga valor como enfoque.

Durante el mes de febrero, segundo grado tendrá obras de arte en la Biblioteca Pública de Edgewater.

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

News of

Physical education

In January and February, students work on network games. We started learning about Peteca, which is an indigenous game from Brazil. Peteca is believed to have been played since 1500 and remains a popular game in South America today. Peteca is very similar to badminton, however, instead of rackets, hands are used. It is a very fast-paced game that keeps students constantly interested. The 3rd, 4th, 5th and 6th grade students played a round-robin tournament. They chose their teams, came up with a name and strategized. Kindergarten, 1st, and 2nd grade students focused on how to lift an object above the high net. What seems easy for the big guys is certainly not easy for them. Eventually, they were not only able to make it over the net, but they were also able to use precision to get to their teammate.

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

News of

music

Kindergarten and 1st Grade have begun their lessons reading basic rhythmic patterns. They are demonstrating how to create and read combinations of quarter notes, eighth notes, and quarter rests. Students also use their choice of small percussion to accompany their rhythms.

Grades 2 and 3 are exploring the world of music theory and becoming familiar with the major scale. Students sing and show movements to the song DO RE MI from the musical The Sound of Music. They also played instruments and played the song Sleigh Ride for our winter themes.

Grades 4 and 5 concluded by presenting Artist Research Projects in which they created a slide presentation about a musician of their choice. All of the students did a wonderful job showing off their public speaking skills and explaining their musical tastes. The students were also able to transcribe the rhythms that the teacher played using their auditory dictation skills.

The sixth grade had a review of music theory in preparation for the creation of small rock bands. They were able to write down simple songs and play them on tuned instruments. His next step was to study the music written for the song Seven Nation Army.



BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de Educación Física

En enero y febrero, los estudiantes trabajan en juegos en red. Empezamos a aprender sobre la Peteca, que es un juego indígena de Brasil. Se cree que la peteca se juega desde 1500 y sigue siendo un juego popular en América del Sur en la actualidad. Peteca es muy similar al bádminton, sin embargo, en lugar de raquetas se utilizan las manos. Es un juego de ritmo muy rápido que mantiene a los estudiantes constantemente interesados. Los alumnos de 3°, 4°, 5° y 6° de primaria jugaron un torneo de todos contra todos. Eligieron sus equipos, se les ocurrió un nombre y crearon estrategias. Los estudiantes de jardín de infantes, 1.º y 2.º grado se concentraron en cómo elevar un objeto por encima de la red alta. Lo que parece fácil para los grandes ciertamente no lo es para ellos. Con el tiempo, no solo pudieron lograrlo por encima de la red, sino que también pudieron usar la precisión para llegar a su compañero.

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

música

Kinder y 1er Grado han comenzado sus lecciones de lectura de patrones rítmicos básicos. Están demostrando cómo crear y leer combinaciones de negras, corcheas y silencios negros. Los estudiantes también utilizan su elección de percusión pequeña para acompañar sus ritmos.

Los grados 2 y 3 están explorando el mundo de la teoría musical y familiarizándose con la escala mayor. Los estudiantes cantan y muestran movimientos de la canción DO RE MI del musical The Sound of Music. También tocaron instrumentos y tocaron la canción Sleigh Ride para nuestros temas invernales.

Los grados 4 y 5 concluyeron presentando los Proyectos de investigación de artistas en los que crearon una presentación de diapositivas sobre un músico de su elección. Todos los estudiantes hicieron un trabajo maravilloso mostrando sus habilidades para hablar en público y explicando sus gustos musicales. Los estudiantes también pudieron transcribir los ritmos que tocaba el maestro utilizando sus habilidades de dictado auditivo.

El sexto grado tuvo un repaso de teoría musical en preparación para la creación de pequeñas bandas de rock. Pudieron anotar canciones sencillas y tocarlas con instrumentos afinados. Su siguiente paso fue estudiar la música escrita para la canción Seven Nation Army.



BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

ESL And Dual Language

News

The Teacher-Family Conferences are coming up in February. Whether you're new to the United States, new to Edgewater or a family that has been with us for awhile, here are some excerpts from an article that might be helpful in explaining the purpose of conferences and some tips to help you get the most out of your child's conference.

Why does my child's teacher want to meet with me?

In the U.S. educational system, teachers believe that a strong partnership between the home and school will help children succeed in school. If your child's teacher schedules a meeting with you, it does not necessarily mean that your child is in trouble. Teachers welcome input from the parents about their children, such as information about what the child likes to do or what they are good at. Teachers also understand that each student is different and learns differently, and that no one knows your child better than you do. You may provide some insight that will help the teacher work more effectively with your child at school.

Why is it important to go to a parent-teacher conference?

Going to the parent-teacher conference provides you and the teacher an opportunity to work together as a team in order to help your child. You each have an important perspective to share — as the parent, you know your child's personality, habits, strengths, and weaknesses. The teacher, on the other hand, has been trained professionally in the best methods of teaching, meeting individual student's needs, how to control classroom behavior, and how to help your child succeed in school. Working together you will be able to find ways that each of you can provide the appropriate and necessary support for your child.

The conference is also an opportunity for you to ask questions about your child's progress, to learn more about the class and what the students are studying, and to find out if your child is having difficulty with anything in particular.

In addition, the more you know about your children's school and classes, the more likely they will be to talk about daily experiences with you. They will appreciate your concern and involvement, and they will be more likely to approach you when they have problems.

Las Conferencias Maestro-Familia se acercan en febrero. Ya sea que sea nuevo en los Estados Unidos, nuevo en Edgewater o una familia que ha estado con nosotros por un tiempo, aquí hay algunos extractos de un artículo que pueden ser útiles para explicar el propósito de las conferencias y algunos consejos para ayudarlo a aprovechar al máximo fuera de la conferencia de su hijo.

¿Por qué el maestro de mi hijo quiere reunirse conmigo?

En el sistema educativo estadounidense, los profesores creen que una asociación sólida entre el hogar y la escuela ayudará a los niños a tener éxito en la escuela. Si el maestro de su hijo programa una reunión con usted, no significa necesariamente que su hijo esté en problemas. Los maestros agradecen los aportes de los padres sobre sus hijos, como información sobre lo que le gusta hacer al niño o en qué es bueno. Los maestros también entienden que cada estudiante es diferente y aprende de manera diferente, y que nadie conoce a su hijo mejor que usted. Puede proporcionar alguna idea que ayudará al maestro a trabajar más eficazmente con su hijo en la escuela.

¿Por qué es importante asistir a una conferencia de padres y maestros?

Asistir a la conferencia de padres y maestros les brinda a usted y al maestro la oportunidad de trabajar juntos como equipo para ayudar a su hijo. Cada uno de ustedes tiene una perspectiva importante que compartir: como padre, usted conoce la personalidad, los hábitos, las fortalezas y las debilidades de su hijo. El maestro, por otro lado, ha sido capacitado profesionalmente en los mejores métodos de enseñanza, satisfaciendo las necesidades individuales de los estudiantes, cómo controlar el comportamiento en el aula y cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. Trabajando juntos podrán encontrar maneras en que cada uno de ustedes pueda brindar el apoyo adecuado y necesario a su hijo.

La conferencia también es una oportunidad para que usted haga preguntas sobre el progreso de su hijo, aprenda más sobre la clase y lo que estudian los estudiantes y averigüe si su hijo tiene dificultades con algo en particular.

Además, cuanto más sepa sobre la escuela y las clases de sus hijos, más probabilidades habrá de que hablen con usted sobre sus experiencias diarias. Apreciarán su preocupación y participación, y será más probable que se acerquen a usted cuando tengan problemas.

Mental Health

News



To learn more about School Social Work, Special Education and the related service mental health, as well as information and resources on issues relevant to youth and families today, please look for an updated link on Edgewater Elementary's website

One of the biggest obstacles to students feeling as though they belong is the use of dehumanizing language, both inside and outside of the classroom. Dehumanizing language are words or phrases spoken that make someone feel or appear somehow less than human.

In the coming weeks, we will be teaching SEL lessons in some grade levels around dehumanizing language and how we can address it to support a Culture of Dignity in our building, including strategies to use when we hear such language at school.

The MOST IMPORTANT way to address the use of dehumanizing language is to NOT ignore it. We will be teaching students to STOP and respond with statements like:

"You just said a word that makes people feel less than human, and that is not allowed in this class."

"You just said something that might make someone else feel like they don't belong. We are working to build a space where everyone belongs."

"You might not have meant what you said to hurt someone's feelings but impact matters more than intent."

You can support this important work at home by addressing dehumanizing language when you hear it.

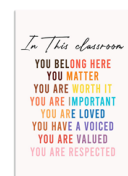
"Know Better, Do Better!"

Questions? Reach out to erika.knaub@jeffco.k12.co.us or 720-515-6349



Creating a Culture of Dignity

Jeffco is committed to creating a Culture of Dignity where all students, staff, and faculty feel that they BELONG. Specifically for students, Belonging increases Engagement and Inclusion, leading to Achievement. According to Maslow's Hierarchy of Needs, Belonging MUST occur before



One of the biggest obstacles to students feeling as though they belong is the use of dehumanizing language, both inside and outside of the classroom. Dehumanizing language are words or phrases spoken that make someone feel or appear somehow less than human.

In the coming weeks, we will be teaching SEL lessons in some grade levels around dehumanizing language and how we can address it to support a Culture of Dignity in our building, including strategies to use when we hear such language at school.

The MOST IMPORTANT way to address the use of dehumanizing language is to NOT ignore it. We will be teaching students to STOP and respond with statements like:

- "You just said a word that makes people feel less than human, and that is not allowed in this class."
- "You just said something that might make someone else feel like they don't belong. We are working to build a space where everyone belongs."
- "You might not have meant what you said to hurt someone's feelings but impact matters more than intent."

You can support this important work at home by addressing dehumanizing language when you hear it.

"Know Better, Do Better!"

Questions? Reach out to erika.knaub@jeffco.k12.co.us or 720-515-6349

Noticias de Salud mental

Para obtener más información sobre el trabajo social escolar, la educación especial y el servicio relacionado de salud mental, así como información y recursos sobre temas relevantes para los jóvenes y las familias de hoy, busque un enlace actualizado en el sitio web de Edgewater Elementary.



Uno de los mayores obstáculos para que los estudiantes se sientan parte es el uso de un lenguaje deshumanizante, tanto dentro como fuera del aula. El lenguaje deshumanizante son palabras o frases pronunciadas que hacen que alguien se sienta o parezca de alguna manera menos que humano.

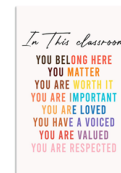
En las próximas semanas, enseñaremos lecciones de SEL en algunos niveles de grado sobre el lenguaje deshumanizante y cómo podemos abordarlo para apoyar una Cultura de Dignidad en nuestro edificio, incluidas estrategias para usar cuando escuchamos ese lenguaje en la escuela.

La forma **MÁS IMPORTANTE** de abordar el uso del lenguaje deshumanizante es **NO** ignorarlo. Enseñaremos a los estudiantes a **PARAR** y responder con declaraciones como:

"Acabas de decir una palabra que hace que la gente se sienta menos humana y eso no está permitido en esta clase". "Acabas de decir algo que podría hacer que alguien más sienta que no pertenece. Estamos trabajando para construir un espacio donde todos pertenezcan.

"Puede que no hayas querido herir los sentimientos de alguien con lo que dijiste, pero el impacto importa más que la intención". Puedes apoyar este importante trabajo en casa abordando el lenguaje deshumanizante cuando lo escuches.

"¡Conozca mejor, hágalo mejor!" ¿Preguntas? Comuníquese con erika.knaub@jeffco.k12.co.us o 720-515-6349



Creando una cultura de dignidad

Jeffco está comprometido a crear una Cultura de Dignidad donde todos los estudiantes, el personal y los profesores sientan que **PERTENECEN**.

Específicamente para los estudiantes, la pertenencia aumenta el compromiso y la inclusión, lo que conduce al logro. Según la Jerarquía de Necesidades de Maslow, la pertenencia **DEBE** ocurrir antes

Uno de los mayores obstáculos para que los estudiantes se sientan parte es el uso de un lenguaje deshumanizante, tanto dentro como fuera del aula. El lenguaje deshumanizante son palabras o frases pronunciadas que hacen que alguien se sienta o parezca de alguna manera menos que humano.

En las próximas semanas, enseñaremos lecciones de SEL en algunos niveles de grado sobre el lenguaje deshumanizante y cómo podemos abordarlo para apoyar una Cultura de Dignidad en nuestro edificio, incluidas estrategias para usar cuando escuchamos ese lenguaje en la escuela.

La forma **MÁS IMPORTANTE** de abordar el uso del lenguaje deshumanizante es **NO** ignorarlo. Enseñaremos a los estudiantes a **PARAR** y responder con declaraciones como:

- "Acabas de decir una palabra que hace que la gente se sienta menos humana y eso no está permitido en esta clase".
- "Acabas de decir algo que podría hacer que alguien más sienta que no pertenece. Estamos trabajando para construir un espacio donde todos pertenezcan.
- "Puede que no hayas querido herir los sentimientos de alguien con lo que dijiste, pero el impacto importa más que la intención".

Puedes apoyar este importante trabajo en casa abordando el lenguaje deshumanizante cuando lo escuches.

"¡Conozca mejor, hágalo mejor!" ¿Preguntas? Comuníquese con erika.knaub@jeffco.k12.co.us o 720-515-6349

JAIME.BRENNER@JEFFCO.K12.CO.US Y
ERIKA.KNAUB@JEFFCO.K12.CO.US

Learning Specialist

News

Edgewater Families,

<https://readwithme.today/> is a website that offers reading tips and resources for families in both English and Spanish (<https://readwithme.today/featured-resources-en-espanol/>). This website provides a variety of tips to support the success of your student in school and beyond. Let's work together to help our students learn to read 😊



PARENT RESOURCES

It doesn't matter how you practice reading with your child — whether you sing songs, read from books, play word games or spell out loud. The important thing is to practice reading with your child every day, as often as you can. They need you to read with them.

JENNIFER.BOTELLO@JEFFCO.K12.CO.US &
ABBY.ORTEGA@JEFFCO.K12.CO.US & EMILY.LAUHER@JEFFCO.K12.CO.US
KRISTIN.MCKILLIP@JEFFCO.K12.CO.US

Reading Intervention

News

From K-2 reading, we are continually working on building our basic literacy skills to become stronger readers. Here are some websites and article with more strategies you can use to support your child at home with their reading:

Readingrockets.org- Bilingual parent tips about at-home literacy activities.

Imse.com- How can I help my reader at home?

Journal.imse.com Phonics Activities For Young Students

ARIN.SCHWARTZ@JEFFCO.K12.CO.US

Learning Specialist

News

Edgewater Families,

<https://readwithme.today/> is a website that offers reading tips and resources for families in both English and Spanish (<https://readwithme.today/featured-resources-en-espanol/>). This website provides a variety of tips to support the success of your student in school and beyond. Let's work together to help our students learn to read 😊



PARENT RESOURCES

It doesn't matter how you practice reading with your child — whether you sing songs, read from books, play word games or spell out loud. The important thing is to practice reading with your child every day, as often as you can. They need you to read with them.

JENNIFER.BOTELLO@JEFFCO.K12.CO.US &
ABBY.ORTEGA@JEFFCO.K12.CO.US & EMILY.LAUHER@JEFFCO.K12.CO.US
KRISTIN.MCKILLIP@JEFFCO.K12.CO.US

Reading Intervention

News

From K-2 reading, we are continually working on building our basic literacy skills to become stronger readers. Here are some websites and article with more strategies you can use to support your child at home with their reading:

Readingrockets.org- Bilingual parent tips about at-home literacy activities.

Imse.com- How can I help my reader at home?

Journal.imse.com Phonics Activities For Young Students

ARIN.SCHWARTZ@JEFFCO.K12.CO.US

Especialista en aprendizaje

Noticias

Familias de Edgewater,

<https://readwithme.today/> es un sitio web que ofrece consejos y recursos de lectura para familias tanto en inglés como en español (<https://readwithme.today/featured-resources-en-espanol/>). Este sitio web proporciona una variedad de consejos para apoyar el éxito de su estudiante en la escuela y más allá. Trabajemos juntos para ayudar a nuestros estudiantes a aprender a leer 😊



PARENT RESOURCES

It doesn't matter how you practice reading with your child — whether you sing songs, read from books, play word games or spell out loud. The important thing is to practice reading with your child every day, as often as you can. They need you to read with them.

JENNIFER.BOTELLO@JEFFCO.K12.CO.US &
ABBY.ORTEGA@JEFFCO.K12.CO.US & EMILY.LAUHER@JEFFCO.K12.CO.US
KRISTIN.MCKILLIP@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Intervención de lectura

Desde la lectura K-2, trabajamos continuamente para desarrollar nuestras habilidades básicas de alfabetización para convertirnos en mejores lectores. Aquí hay algunos sitios web y artículos con más estrategias que puede utilizar para ayudar a su hijo en casa con su lectura:

Readingrockets.org: consejos bilingües para padres sobre actividades de alfabetización en el hogar.

Imse.com- ¿Cómo puedo ayudar a mi lector en casa?

Journal.imse.com Actividades fonéticas para estudiantes jóvenes

ARIN..SCHWARTZ@JEFFCO.K12.CO.US

News of Family Engagement Liaison

Speak Up for Every Child


The school affirms family and student expertise and advocacy so that all students are treated fairly and have access to relationships and opportunities that will support their success.

PTA will have their annual **Owlintines (lollipops)** sale, before and after school, on the 5th, 6th, 7th, 8th and the 9th of February. We hope to have your support. This sale will be a fundraiser for the school.

Question call:
Ana contreras
303 9826064

Edgewater Elementary PTA

\$.50 cents



\$.50 CENTS

Owlintines days sale/venta
Feb-5,6,7,8 and 9
Before and After school
antes y despues de escuela

SALE SALE SALE

VENTA VENTA VENTA

Noticias de

Family Engagement Liaison

Voz por cada niño

La escuela afirma la experiencia y la defensa de las familias y los estudiantes para que todos los estudiantes sean tratados de manera justa y tengan acceso a relaciones y oportunidades que respaldarán su éxito.

PTA tendrá su venta anual de Owlintines (paletas) antes y después de clases, los días 5, 6, 7, 8 y 9 de febrero del 2024. Esperamos contar con su apoyo. Esta venta será una recaudación de fondos para la escuela.

Pregunta llame a:
Ana contreras
303 982-6064

ANA.CONTRERASDEPEREZ@JEFFCO.K12.CO.US